

1. **Globalisierung als schulische Herausforderung für alle SchülerInnen – eine Einleitung**
 - 1.1 Zur Aktualität des Forschungsvorhabens
 - 1.2 Zentrale Forschungsfragen
 - 1.3 Entwicklung der Leitthesen und den daraus resultierenden Fragestellungen
 - 1.3.1 Wie kann Globales Lernen SchülerInnen mit sonderpädagogischen Förderbedarfen gerecht werden?
 - 1.3.2 Globales Lernen im Whole School Approach
 - 1.3.3 Der transformative und normative Charakter Globalen Lernens
 - 1.4 Aufbau
2. **Forschungsstand**
3. **Forschungsdesign**
 - 3.2 Charakteristika der Praxisforschung
 - 3.2.1 Praxisforschung in Abgrenzung zur Aktionsforschung
 - 3.2.2 Der Wunsch nach Veränderung als Forschungsmotiv
 - 3.2.3 Beteiligte Personen in der Praxisforschung
 - 3.2.4 Der prozesshafte Charakter der Praxisforschung
 - 3.3 Gütekriterien und Methodenrepertoire
 - 3.3.1 Grenzen klassischer Gütekriterien empirischer Forschung
 - 3.3.2 Multiperspektivität und Triangulation
 - 3.3.3 Methodenrepertoire: Subjektivität als Chance
 - 3.3.4 Transparenz
 - 3.3.5 Stimmigkeit
 - 3.3.6 Relevanz
 - 3.3.7 Anschlussfähigkeit
 - 3.3.8 Ethische Vertretbarkeit
 - 3.4 Kritische FreundInnen
 - 3.4.1 Eine schwierige Suche
 - 3.4.2 Kooperation und kritische Distanz
 - 3.5 Die Fallstudie als Instrument der Prozessbeschreibung
 - 3.5.1 Die Fallstudie als Methode?
 - 3.5.2 Merkmale und Ziele von Fallstudien
 - 3.6 Das Forschungsvorhaben als Phasenmodell
4. **Globales Lernen: Theorie, Debatten und pädagogische Praxis**
 - 4.1 Globalisierung
 - 4.2 Ausgewählte Dimensionen der Globalisierung für die Schulbildung
 - 4.2.1 Die politische Dimension der Globalisierung
 - 4.2.2 Die soziokulturelle Dimension der Globalisierung
 - 4.2.3 Die ökonomische Dimension der Globalisierung
 - 4.2.4 Die ökologische Dimension der Globalisierung
 - 4.2.5 Exkurs: Postwachstumsgesellschaft
 - 4.2.6 Fazit: Globales Lernen als pädagogische Antwort auf Globalisierungsprozesse
 - 4.3 Historische Bezugspunkte Globalen Lernens
 - 4.3.1 Reformpädagogische Konzepte in Deutschland
 - 4.3.2 Die internationale Reformpädagogik
 - 4.3.3 Fazit: Globales Lernen in reformpädagogischer Tradition
 - 4.4 Theoretische Modelle Globalen Lernens
 - 4.4.1 Systemtheoretische/evolutionstheoretische Zugänge Globalen Lernens
 - 4.4.2 Handlungstheoretische Zugänge Globalen Lernens
 - 4.4.3 Theoretische Bezugspunkte in dieser Untersuchung

- 4.5 Beziehungen Globalen Lernens zu seinen Nachbardisziplinen
- 4.5.1 Dritte-Welt-Pädagogik
- 4.5.2 Entwicklungsbezogene Bildung
- 4.5.3 Friedenspädagogik
- 4.5.4 Interkulturelle Pädagogik
- 4.5.5 Umweltbildung
- 4.5.6 Bildung für nachhaltige Entwicklung
- 4.5.7 Menschenrechtsbildung
- 4.5.8 Menschenrechtsbildung – Exkurs: Kritik an der eurozentristischen Sichtweise auf Menschenrechte
- 4.5.9 Global Citizenship Education
- 4.6 Der transformative Charakter Globalen Lernens
- 4.6.1 Die normative Ausrichtung Globalen Lernens und der Beutelsbacher Konsens
- 4.6.2 Zwischen Anpassung und Transformation: Globales Lernen als normatives bildungstheoretisches Element in einer globalisierten Gesellschaft
- 4.7 Kompetenzorientierung im Globalen Lernen
- 4.8 Globales Lernen – Versuch einer Wesensbestimmung
- 4.8.1 Historische Verbindungen zur Reformpädagogik
- 4.8.2 Inhalte Globalen Lernens
- 4.8.3 Kompetenzbezug
- 4.8.4 Methodische Grundannahmen – inklusiver Unterricht
- 4.8.5 Globales Lernen als Aufgabe der ganzen Schule
- 5 Sonderpädagogische Förderung: eine begriffliche und schulpraktische Annäherung
- 5.1 Behinderung und Förderbedarf: Begriffe und Konzepte
- 5.1.1 Medizinische, juristische und sozialrechtliche Perspektiven auf Behinderung
- 5.1.2 Behinderung in der Gesellschaft – soziologische Perspektiven auf Behinderung
- 5.1.3 Exkurs: Inklusive Sprache
- 5.1.4 Behinderung in der Schule und in der bildungspolitischen Diskussion
- 5.2 Rahmenbedingungen und Praxis sonderpädagogischer Förderung
- 5.2.1 Sonderpädagogischer Förderungsbedarf
- 5.2.2 Merkmale sonderpädagogischer Förderung
- 5.2.3 Sonderpädagogische Förderzentren
- 5.2.4 Das Förderzentrum Carl-von-Linné-Schule: Erkenntnisse aus der Praxis
- 5.2.5 Integration, Inklusion und gemeinsamer Unterricht
- 5.2.6 Hindernisse inklusiver Beschulung
- 5.3 Unterricht für SchülerInnen mit den sonderpädagogischen Förderschwerpunkten *körperliche und motorische Entwicklung* und *Lernen*
- 5.3.1 Förderschwerpunkt *körperliche und motorische Entwicklung*
- 5.3.2 Förderschwerpunkt *Lernen*
- 5.3.3 Wechselwirkungen
- 6 **Globales Lernen an einem sonderpädagogischen Förderzentrum**
- 6.1 Normative und pädagogische Parallelen zwischen Globalem Lernen und sonderpädagogischer Förderung
- 6.2 Exkurs: Normative und pädagogische Parallelen zwischen Globalem Lernen und inklusiver Bildung
- 6.3 Didaktische Konsequenzen für Globales Lernen
- 6.3.1 Differenzierung
- 6.3.2 Ganzheitlicher Unterricht
- 6.3.3 Handlungsorientierter Unterricht
- 6.3.4 Leichte Sprache

- 6.3.5 Lebensweltbezug
- 6.4 Fazit
- 7 **Praxisforschung: Informationen zum schulischen und pädagogischen Setting und Konturierung des wissenschaftlichen Zugangs**
- 7.1 Die Carl-von-Linné-Schule
 - 7.1.1 Bauliche Voraussetzungen
 - 7.1.2 Personalressourcen
 - 7.1.3 Pädagogische Angebote
 - 7.1.4 Leitbild
- 7.2 Zentrale Forschungsfragen
- 7.3 Das Hamburger Modell als Analyseraster
- 8 **Erkenntnisse aus der Praxisforschung anhand ausgewählter Unterrichtsbeispiele**
- 8.1 Persönliche Voraussetzungen der SchülerInnen
- 8.2 Soziokulturelle Voraussetzungen
 - 8.2.1 Die SchülerInnen als Gemeinschaft
 - 8.2.2 Das soziokulturelle Umfeld der SchülerInnen
- 8.3 Meine Rolle als Lehrer – ein Lernprozess
- 8.4 Individualisierung im Unterricht durch differenzierende Maßnahmen
 - 8.4.1 Organisatorische Differenzierung
 - 8.4.2 Inhaltliche Differenzierung
- 8.5 Leichte Sprache und komplexe Zusammenhänge
 - 8.5.1 Unterrichtsetting: Unterrichtseinheit Tourismus
 - 8.5.2 Inhaltlich komplexe Unterrichtsmaterialien in Leichter Sprache
 - 8.5.3 Exkurs: Die Gefahr von Stereotypisierungen
 - 8.5.4 Zusammenfassung
- 8.6 Handlungsorientierung im Unterricht
 - 8.6.1 Die Fair-Trade-Bar
 - 8.6.2 Früchte einer Nord-Süd-Partnerschaft
 - 8.6.3 Zusammenfassung
- 8.7 Lernen mit allen Sinnen – ganzheitlicher Unterricht
 - 8.7.1 Im darstellenden Spiel in andere Lebenswelten eintauchen
 - 8.7.2 Musik als Zugang zur Welt
 - 8.7.3 Vielfalt erschmecken – die kulinarische Dimension
 - 8.7.4 Die Welt erfassen – zur Rolle von Exponaten
 - 8.7.5 Zusammenfassung
- 8.8 Der Lebensweltbezug
 - 8.8.1 Wertstofftrennung als Unterrichtsinhalt
 - 8.8.2 Fairer Handel im Schulalltag
 - 8.8.3 Exkurs: Kehrseiten des Fairen Handels
 - 8.8.4 Politische Partizipation am Beispiel des Fairen Handels lernen
- 8.9 Zusammenfassung
- 8.10 SchülerInnen mit Förderbedarf und Globales Lernen – Fazit
- 9 **Globales Lernen im Sinne des Whole School Approach**
- 9.1 Globales Lernen als Motor für die Schulentwicklung
 - 9.1.1 Neue gesellschaftliche Anforderungen an Schule
 - 9.1.2 Globales Lernen als Impuls für eine transformative Schulentwicklung
 - 9.1.3 Globales Lernen als Whole School Approach im Schulentwicklungsprozess
 - 9.1.5 Das Drei-Wege-Modell der Schulentwicklung
- 9.2 Globales Lernen im Rahmen der Schulentwicklung der Carl-von-Linné-Schule
- 9.3 Globales Lernen in schulinternen Curricula

- 9.3.1 Globales Lernen im klassenspezifischen Curriculum
- 9.3.2 Globales Lernen im jahrgangsspezifischen Curriculum
- 9.4 Globales Lernen im schulischen Freizeitbereich
- 9.4.1 ‚Das Eis brechen‘ – Globales Lernen im Freizeitkurs *Weltreise*
- 9.4.2 Globales Lernen in der Lernwerkstatt
- 9.4.3 Globales Lernen in der Ferienbetreuung
- 9.5 Wettbewerbe und Auszeichnungen
- 9.5.1 Wettbewerbe
- 9.5.2 Auszeichnungen
- 9.5.3 Zusammenfassung: Potenziale für die Schulentwicklung
- 9.6 Das Globale Klassenzimmer
- 9.6.1 Inspiration: Die *Pädagogische Werkstatt Globales Lernen* an einer Geraer Grundschule
- 9.6.2 Konzeption: ein Raum für anderes Lernen
- 9.6.3 Lern- und Veranstaltungsraum
- 9.6.4 Raum für virtuelle Begegnungen
- 9.6.5 Ausstellungsraum für Projektergebnisse
- 9.6.6 Raum für interne Fortbildungen und öffentliche Veranstaltungen
- 9.6.7 Aktive Mitgestaltung durch SchülerInnen
- 9.6.8 Zusammenfassung: Potenziale für die Schulentwicklung
- 9.7 Das Schuljahresthema
- 9.8 Von der Peergruppe lernen
- 9.9 Globales Lernen im Schulprogramm
- 9.9.1 Transparente Darstellung gemeinsamer Werte, Ziele
- 9.9.2 Schulprogramm trifft pädagogischen Alltag
- 10 **Gelingsbedingungen Globalen Lernens im Sinne des Whole School Approach**
- 10.1 Die Rolle der Schulleitung
- 10.2 Die Rolle des Kollegiums
- 10.2.1 MitstreiterInnen: die Steuergruppe Globales Lernen
- 10.2.2 Steuergruppe Globales Lernen: Zuständigkeiten im Rahmen von Schulentwicklungsprozessen
- 10.3 Die Zusammenarbeit mit Nichtregierungsorganisationen
- 10.3.1 Persönliche Zusammenarbeit
- 10.3.2 Exkurs: Die Frage der Unterrichtsverantwortung – eine Gratwanderung
- 10.3.3 Gegenseitige Interessenklärung
- 10.3.4 Mehrwert der Zusammenarbeit
- 10.4 Koordination von Implementierungsprozessen
- 10.4.1 Sinn und Zweck einer Koordinierungsstelle für Globales Lernen
- 10.4.2 Schulinterne Koordinierungsstelle Globales Lernen an der Carl-von-Linné-Schule
- 10.4.3 Alternative I: Koordination durch VertreterInnen einer Nichtregierungsorganisation
- 10.4.4 Alternative II: Koordination durch die Schulleitung
- 10.4.5 Alternative III: Koordination durch PädagogInnen
- 10.4.6 Schlussfolgerung: Viele Wege führen zum Ziel
- 10.5 Der Newsletter als Instrument der Kommunikation
- 10.5.1 AdressatInnenkreis des Newsletters
- 10.6 Qualitätssicherung im Implementierungsprozess
- 10.6.1 Qualitätskriterien
- 10.6.2 Zusammenarbeit auf Augenhöhe als Qualitätskriterium

10.7	Auf der Suche nach Wirkungen
10.7.1	Wirkungen innerhalb des Kollegiums
10.7.2	Wirkungen innerhalb der Schülerschaft
10.7.3	Fazit: Auf einem guten Weg Fehler! Textmarke nicht definiert.
11	Zusammenfassung der Forschungsergebnisse und Ausblick
11.1	Ergebnisse der Praxisforschung: Globales Lernen im Unterricht
11.2	Ergebnisse der Praxisforschung: Globales Lernen in der Schulentwicklung
11.3	Ableitungen zu Schulentwicklungsprozessen: Vom Projekt zur Struktur
11.4	Transformation
11.5	Fazit
12	Literaturverzeichnis
13	Abbildungsverzeichnis
14	Tabellenverzeichnis
15	Textboxverzeichnis
	Danksagung